

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)  
РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО (РПО)  
МУРМАНСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ



**Всероссийская научно-практическая конференция  
с международным участием  
(в дистанционном формате стендовых докладов и презентаций)**

**«Актуальные проблемы психологии  
в образовании и социальной сфере»**

16 марта 2020 г.

**Приветственное слово:**

**Князева Мария Александровна**, доцент, кандидат физико-математических наук, проректор по научно-исследовательской работе МАГУ

**Кузьмичева Татьяна Викторовна**, доцент, кандидат педагогических наук, директор Психолого-педагогического института МАГУ

**Синкевич Ирина Алексеевна**, доцент, кандидат педагогических наук, Почетный работник высшего профессионального образования, Почетный работник образования Мурманской области, заведующий кафедрой психологии МАГУ

### **Пленарное заседание**

**Руководитель: Синкевич Ирина Алексеевна**, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии МАГУ

**Секретарь: Барышева Татьяна Дмитриевна**, магистр психологии, старший преподаватель кафедры психологии МАГУ, председатель Общественного совета при Министерстве образования и науки Мурманской области, председатель Мурманского регионального отделения Российского Психологического Общества

### ***Докладчики***

**Левитес Дмитрий Григорьевич**, профессор, доктор педагогических наук, Заслуженный учитель школы РФ, Победитель конкурса «Золотые имена Высшей школы», Лауреат общенациональной премии «Профессор года -2019», профессор кафедры педагогики, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

***«Актуальные направления психолого-педагогических исследований в условиях социокультурных и гуманитарных изменений образовательной реальности»***

Анализируются предпосылки и направления развития психолого-педагогических исследований в условиях социокультурных и гуманитарных изменений современной образовательной реальности.

The article analyzes the prerequisites and directions of development of psychological and pedagogical research in the conditions of socio cultural and humanitarian changes in educational reality.

**Коржова Елена Юрьевна**, профессор, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии человека, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург

**«Личность в жизненной ситуации опеки»**

Рассматривается опекунская семья как жизненная ситуация с разной степенью функциональности - дисфункциональности. С помощью разработанной программы интервью организовано и проведено исследование жизненных ситуаций детей школьного возраста (7-17 лет) из опекунских семей (гг. Нижний Новгород и Санкт-Петербург). Результаты исследования демонстрируют определенную противоречивость в отношении детей к жизненной ситуации опеки. Выявлена «зеркальность» оценок жизненной ситуации кровной и некровной опеки детьми в зависимости от обстоятельств, которые предшествовали их помещению под опеку, и опосредуется степенью напряженности ролевого конфликта с опекуном, более выраженного в семьях кровной опеки. Полученные данные указывают на необходимость дифференцированного подхода к психологическому сопровождению опекунских семей.

The article considers the guardian family as a life situation with different degrees of functionality-disfunctionality. With the help of the developed interview program the study of school-age children's (7-17 years old) life situations from guardian families (Nizhny Novgorod and St. Petersburg) was organized and conducted. The results obtained demonstrate a certain inconsistency in the attitude of children to the life situation of guardianship. The "mirror image" of the life situation assessments in kinship and non-kinship custody of children depending on the circumstances preceded their placement in custody is revealed and is mediated by the degree of the role conflict tension with the guardian, more pronounced in families of blood custody. The data obtained indicate the need for a differentiated approach to the psychological support of guardian families.

**Веселова Елена Константиновна**, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии человека, Институт психологии, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург

**«Этико-деонтологическая подготовка практических психологов образования»**

Выделены два уровня профессионального функционирования практического психолога в зависимости от степени включенности его личности в профессиональное взаимодействие: ролевой и личностный. Для подготовки специалистов к работе на ролевом уровне требуется тщательное изучение студентами требований этического кодекса. Для подготовки к работе на личностном уровне требуется использование общих культурно-воспитательных программ и диалоговых технологий формирования нравственного компонента коммуникативных умений с использованием ситуаций морального выбора.

There are two levels of professional functioning of a practical psychologist, depending on the degree of involvement of his personality in professional interaction: role and personal. To prepare specialists for work at the role level, students must carefully study the requirements of the code of ethics. To prepare for work at the personal level, it is necessary to use common cultural and educational programs and dialogue technologies for the formation of the moral component of communicative skills using situations of moral choice.

**Петракова Анастасия Владимировна**, Dr. rer. nat. (доктор естественных наук), научный сотрудник, **Канонир Татьяна Николаевна**, доцент, кандидат психологических наук, Dr. Psych.(доктор психологии), **Куликова Алёна Александровна**, кандидат психологических наук, младший научный сотрудник, **Орёл Екатерина Алексеевна**, кандидат психологических наук, научный сотрудник, Институт образования, Национальный исследовательский университет Высшая Школа Экономики (НИУ ВШЭ), г. Москва

**«Представления учителей о социально-эмоциональном развитии в школе: результаты фокус-групп»**

Значимость таких социальных и эмоциональных навыков, как умение работать в команде, контроль эмоций, достижение целей для дальнейшей социальной и профессиональной жизни, была неоднократно продемонстрирована эмпирически. Несомненно, что школа вносит весомый вклад в их развитие. Однако представления учителей о внепредметной стороне учебного процесса сильно варьируются и зачастую зависят от их личностных установок. Цель настоящего исследования: описать существующие убеждения учителей относительно социально-эмоционального развития ребёнка в школе. Для реализации цели были проведены две фокус-группы с учителями начальной школы, на которых обсуждались когнитивные, аффективные и поведенческие компоненты убеждений учителей, а также их практики работы с детьми по развитию социальных и эмоциональных навыков. Результаты работы описывают, что учителя считают наиболее важным в этой области, какие компоненты, являются наиболее значимыми, какие факторы определяют ход развития этой сферы.

The importance of such social and emotional skills as sociability, emotion control, goal achievement for further social and professional life has been repeatedly shown empirically. The school makes a significant contribution into development of these skills. However, there are large individual differences in teachers' beliefs about this side of educational process. Often this variance can be explained by their personal attitudes. The aim of the present study is to describe teachers' beliefs about children's social and emotional development in school environment. Two focus-groups with primary school teachers were conducted). Within the framework of these focus-groups we have discussed with participants cognitive, affective and behavioral components of teachers' beliefs, as well as their pedagogical practices aimed to develop social and emotional skills of students. The results describe teachers' beliefs about the most significant social and emotional skills in school context and factors that determine children personal development.

**Афонькина Юлия Александровна**, доцент, кандидат психологических наук, главный внештатный педагог-психолог Мурманской области, председатель Общественного совета при Министерстве социального развития Мурманской области, заведующий кафедрой специальной педагогики и специальной психологии, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

*«Состояние и перспективы развития Психологической службы в Мурманской области»*

**Кузьмичева Татьяна Викторовна**, доцент, кандидат педагогических наук, директор Психолого-педагогического института, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

*«Педагогические возможности и средства достижения индивидуализации особых образовательных потребностей младших школьников с ОВЗ в инклюзивных образовательных практиках»*

**Игнатович Инна Игоревна**, доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования, ГАУДПО МО «Институт развития образования» (ГАУДПО МО ИРО), г. Мурманск

*«Современная концепция исследования качества образовательной среды дошкольных образовательных организаций»*

**Кобзева Ольга Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии, ответственная за обеспечение научной работы, Психолого-педагогический институт,

Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

**«Жизнестойкость как феномен транзитивного общества»**

**Сименсен Мовик Анита**, докторант кафедры математического образования, Арктический университет, г. Тромсё, Норвегия, **Голишникова Елена Ильинична**, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии, ответственная за учебную работу, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

**«Роль математического образования в формировании современной личности в условиях социокультурных трансформаций в Арктике»** (мультимедийный видеодоклад)

Рассматриваются особенности математического образования, анализируются возможные способы повышения уровня функциональной математической грамотности современных обучающихся в арктических регионах, организация и рациональное внедрение различных составляющих математического образования в учебный процесс образовательных организаций разных уровней образования. Намечаются направления работы, приводящие к разрешению проблем в области математического образования – образования для всех, основанного на равенстве и разнообразии, через виртуальные инклюзивные практики. Результаты сетевого взаимодействия могут быть использованы в практике работы образовательных организаций при реализации компетентностного подхода. Условиями эффективности работы партнеров в проектной сети являются содержательные, организационные, сетевые условия. Описанное трансграничное сотрудничество исследует образовательные проблемы математического образования во времена социальных изменений и движений и направлено на разработку высококачественных методов обучения, которые могут быть адаптированы к различным образовательным практикам, например, к норвежскому контексту, российскому контексту и сербскому контексту.

**Siemens Movik Anita**, Assistant Professor, Department of Mathematical Education, The Arctic University, UiT, Tromsø, Norway, **Golishnikova Elena Ilinichna**, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Special Pedagogy and Special Psychology, chief for academic work, Psychological and Pedagogical Institute, Murmansk Arctic State University (FSBEI HE "MASU"), Murmansk, Russia

The article «The role of mathematical education in the formation of a modern personality in the context of socio-cultural transformations in the Arctic» discusses the features of mathematical education and functional mathematical literacy of modern students, analyzes possible ways to improve the level of functional mathematical literacy, organization and rational implementation of various components of mathematical education in the educational process of educational organizations of different levels of education. The article presents the directions of work leading to the solution of problems in the field of mathematics education – education for all, based on equality and diversity, through virtual inclusive practices.

**Храпенко Инна Борисовна**, доцент, кандидат психологических наук, Почетный работник общего образования, доцент кафедры психологии, руководитель Студенческой психологической службы, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

**«Социальная ситуация развития современных подростков»**

Рассматриваются социально-психологические факторы, способствующие распространению идей насилия среди молодежи в сети Интернет. Представлен обзор современных исследований причин по проблеме.

This study analyzes the factors that contribute to the spread of ideas of violence among young people on the Internet. A review of current research on the problem is presented.

